

PRÁCTICA DOCENTES II
PROF. GENERALISTA



Provincia de Buenos Aires
Dirección general de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior

Profesor: Mtr. Lic. Nizzola Hernán

Carrera: PROFESORADO DE GEOGRAFÍA 2ºA
Año: 2º Cantidad de horas semanales: 2 Hs

Ciclo Lectivo: 2022

1

RESOLUCIÓN MINISTERIAL Res. N° 13259-99 Modif. por Res. N° 3581-00

FUNDAMENTACIÓN

En el Campo de la Práctica Docente, conjuntamente con los espacios de formación, persigue el objetivo de formar un Docente que responda a los cambios socio histórico cultural de estos tiempos, con un espíritu crítico y capacidad de permanente reflexión de su propia práctica, como de constante formación y actualización profesional.

Desde dicho campo, se pretende propiciar espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar, como también, generar redes intra e inter institucionales que hacen a la dinámica áulica.

La cátedra propone integrar los conocimientos teóricos que poseen los alumnos, con el futuro desempeño profesional, atendiendo a la trayectoria particular de cada alumno en formación, priorizando el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje que hace al quehacer de la propia práctica docente en un marco contextual socio histórico y cultural determinado por el cual es de prioridad tener en cuenta en la praxis docente.

En la Práctica en terreno de 2do priorizando que el futuro docente se lo forme para practicar la teoría y teorizar sobre la práctica en dialéctica constante; desde este Espacio se concibe a la tarea en el aula como una de las dimensiones de la práctica docente, pero no la única y -mucho menos- la excluyente. Por el contrario, forma parte de las prácticas institucionales y contextualizadas socialmente, con lo que adquiere su configuración de práctica social. Por otra parte, promueve la construcción de una perspectiva que permita repensar la práctica educativa y la propia tarea docente en el marco de las transformaciones culturales, políticas y sociales que se plantean hoy en nuestro país y en el mundo contemporáneo (MECyT, 2005: 28).

En virtud de esto se abordará el rol del Docente en las múltiples variables intervinientes en el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje con miras a posibilitar la construcción de un marco teórico interdisciplinario que permita la comprensión del aprendizaje como un proceso multideterminado y un marco teórico específico de las diversas complejidades y/o dificultades que el sujeto de aprendizaje puede atravesar en ese proceso constructivo (los factores personales, institucionales y macro contextuales facilitadores e inhibidores del mismo: cultura, ideologías, lenguaje, entre otros) a efectos de posibilitar el conocimiento, la crítica y la reflexión del vínculo de práctica docente.

Además, se pretende que el futuro docente, encuentre imperioso la parmente y continua necesidad de formación y actualización dada a los vertiginosos cambios de los tiempos actuales que hacen a la construcción subjetiva del adolescente, único e irreplicable en su existencia que hacen al vínculo de la triada pedagógica.

Con formato de taller, asumirá la organización, coordinación y sostén teórico-práctico de las prácticas pedagógicas que los alumno/as observarán en las escuelas asignadas y sumará a ello el trabajo en torno al análisis de los "relatos narrativos del Docente" que los alumnos/as irán construyendo tras cada clase y que utilizarán como soporte para analizar las prácticas en la búsqueda de identificar los supuestos que subyacen a las decisiones de intervención que hayan tomado y algunas categorías didácticas que se evidencien en los relatos.

La propuesta didáctica parte de la premisa de considerar el aula como un ámbito de reflexión y acción que permita "repreguntarse" la didáctica, teorizando acerca de la práctica y poniendo en juicio analítico la teoría. Para ello, se utilizarán diversas formas de intervención

desde la enseñanza, apropiadas para el nivel, las que serán a su vez analizadas teóricamente en cuanto a su pertinencia para el trabajo en la educación Secundaria.

<u>HORAS DE CLASES:</u>	
02 HS SEMANALES	64 HS ANUALES
<u>CORRELATIVAS</u>	
CURSADAS en condición de REGULAR para cursar	APROBADAS para rendir EXAMEN FINAL o PROMOCIONAR
	Todos los Espacios Curriculares de Primer Año Aptitud Fonoaudiológica

EXPECATIVAS DE LOGRO

Que el estudiante practicante logre:

- Conocer la realidad de los diferentes ámbitos del quehacer Docente, en sus diferentes contextos y dimensiones: técnico pedagógico, socio-comunitario-administrativo y organizacional.
- Aprenda a educar su espíritu observador y de análisis crítico en la intervención de la futura práctica Docente y Pedagógica.
- Observar, analizar y valorar las diferentes propuestas de Prácticas Pedagógicas.
- Construir y utilizar los instrumentos que permitan recabar información sobre la institución escolar, los diferentes Proyectos educativos que hacen a las prácticas Pedagógicas.
- Observar describir y valorar los componentes de la realidad educativa y áulica a partir del desarrollo de la actitud crítica, capacidad reflexiva y las habilidades implicadas en los procesos de investigación-acción.
- Identificar y comprender las diferentes culturas institucionales, formas de Organización y Modelos de Gestión y del modo en que condicionan las Prácticas Pedagógicas
- Analizar los roles, funciones y formas de interacción de los distintos actores institucionales entre sí y con la comunidad.

CONTENIDOS

Prácticas de Enseñanza- Prácticas Docente

La práctica docente como categoría teórica. Prácticas docentes y prácticas pedagógicas. Prácticas docentes y prácticas de enseñanza.

Las prácticas docentes como prácticas sociales. Lo social externo: los campos sociales. Lo social interno: el hábitus.

Prácticas docentes y prácticas sociales.

El enfoque socioantropológico para el análisis de las prácticas de enseñanza.

La observación. La observación como estrategia transversal de la formación. Momentos de la observación. Instrumentos de la observación. Aprender "Hacer foco". La observación de un grupo de clase. Funciones. La mirada etnográfica.

Bibliografía de fundamento Teórico:

-ACHILLI, ELENA (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Univ. N. de Rosario.

-BUSQUETS, MARÍA B. (2000) Construcción de un objeto etnográfico en educación, en: Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México DF, Paidós.

-LITWIN, EDITH (2008). "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Bs. As. Paidós. Cap. 9. "La investigación en torno a las prácticas de la enseñanza".

-PERRENOUD, PHILIPPE (2004). "Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de Enseñar". Barcelona. Cap. 3. "La postura reflexiva: ¿cuestión de saber o de hábitus?"

-SOUTO, MARTA. La observación en el proceso investigativo. Ficha: La observación de los grupos de aprendizajes

-ANIJOVICH, R Y OTROS (2012). transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. Cap. 3." La observación: Educar la mirada para significar la complejidad" Buenos Aires, Paidós.

- Poggi Margarita. (1995). "apuntes y aportes para la gestión curricular" Cap. 3. "La observación: elemento clave en la gestión curricular".
- Edelstein Gloria- Coria Adela. 1995) "Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia". Pgs. 74 a la 87. Ed. Kapeluz

El análisis didáctico de las Prácticas de Enseñanza. Lo Pedagógico Didáctico

Teoría y práctica. Los problemas de la teoría y los problemas de la práctica. Una epistemología de la práctica. El prácticum reflexivo. La reflexión sobre la acción y la reflexión en la acción. La práctica reflexiva y el análisis de la propia práctica. El análisis de las prácticas: objeto, soportes, recaudos. Una propuesta de análisis didáctico de las prácticas de enseñanza.

Experiencias documentadas de talleres de análisis de las prácticas. Relaciones entre práctica reflexiva, conocimiento y acción.

La dimensión pedagógico-didáctica. Acerca de las practicas pedagógicas de la transposición didáctica. La vigilancia epistemológica. La observación como dispositivo de trabajo y procedimiento específico para el diagnóstico de grupo. La preparación de la entrada al territorio escolar. La entrada al territorio específico: el aula. Las reglas durante la jornada escolar del profesor de secundaria.

Planificación de las instituciones escolares. Paradigmas de planificación: planificación normativa vs. planificación estratégico-situacional. Planeamiento normativo. Planeamiento estratégico-situacional.

Bibliografía de fundamento Teórico:

-Instituto Superior de Formación Docente y Actualización Docente continúa. Vocación Docente. Curso: "Gestión de la enseñanza en el aula". Modulo V. "La planificación estratégica en el aula"
-GVIRTZ, S; GRINBERG, S; ABREGÚ, V. (2012) "La educación ayer, hoy y mañana". El ABC de la Pedagogía. Bs. As. Ed. Aique.

Cap. V. "Enseñanza y filosofías de la enseñanza"

Cap. VI. "La planificación de la enseñanza"

-Instituto Superior de Formación Docente y Actualización Docente continúa. Vocación Docente. Curso: "La enseñanza como práctica intencional: la planificación".

Núcleo 2. "La planificación: herramienta para la enseñanza como práctica intencional"

Los Sujetos que Enseñan y los Sujetos que Aprenden

Rol docente: enfoques de la enseñanza. Abordaje al "pensamiento de los profesores" El trabajo escolar y el aprendizaje del oficio de alumno. Rol docente en los contextos actuales. El sujeto que aprende: sus vicisitudes. Las operaciones cognitivas.

"Diatriba entre programación dada y programación puesta". Planificación anual. Planificación de una clase. Los contenidos y su selección, secuencia y tratamiento. Transposición didáctica. Tipos de contenidos y sus vinculaciones con la formación de Competencias. Consideraciones sobre las formas de enseñar. Evaluación y acreditación. Estrategias e instrumentos de evaluación.

Bibliografía de fundamento Teórico:

-SANJURJO, L. – Rodríguez, X. (2003). "Volver A Pensar la clase". Cap. 2 "Recuperar la clase ¿Desde qué lugar?". Cap. 3 "Las formas básicas de enseñar". Homo Sapiens; Rosario

-CHEVALLAR, Y. "La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado". Ed. Aique. Buenos Aires. 1997.

-La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender

-BARRIGA DIAZ- ÁNGEL. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México.

-Ministerio de Educación. Subsecretaría de promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. (2016).

-Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Modo de organizar las clases: las secuencias Didácticas. Documento 2. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. 2018.

Permanentemente se trabajará con el Diseño Curricular Vigente del Nivel secundario (Bibliografía Obligatoria)

www.me.gov.ar Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
www.abc.gov.ar Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. de Buenos Aires
www.buenosaires.gov.ar /Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As.
www.inet.edu.ar Instituto Nacional de Educación Tecnológica
www.iipe.org.ar
www.cuestionesescolares.com.ar
www.puntoseguido.com.ar

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La modalidad adoptada consiste en 3 momentos:

El primero se concentrará en clases modalidad taller teórico-prácticas, trabajando con los alumnos con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de los mismos. Es fundamental como punto de partida, conocer los “saberes” que los alumnos traen, ya sea desde su experiencia de vida (trayectoria escolar) o laboral y la re-construcción de los mismos desde los aportes de las diferentes corrientes, con el objetivo concreto de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro quehacer profesional.

Las actividades a desarrollar en los prácticos serán grupales o individuales. Se utilizarán diferentes estrategias cognitivas: construcción de redes o mapas conceptuales; elaboración de cuadros sinópticos y comparativos y síntesis de los contenidos desarrollados, entre otros.

Se les propondrá a los estudiantes la lectura de material bibliográfico y documental, la realización de trabajos prácticos (destacando categorías de análisis), para que puedan relacionar lo teórico con la realidad práctica de la función docente.

En el 2º momento se realizarán diferentes propuestas que apuntan a la **confección de carpeta didáctica-Portafolio** cuyo eje central será las observaciones de las prácticas pedagógicas y el análisis de las observaciones realizadas, concluyendo la elaboración de un trabajo final basado en los datos y materiales recolectados en observaciones, entrevistas, registros, copias de planificaciones, planos, armado de perfil psicológico, diagnóstico de grupo, propuestas superadoras y planificaciones de secuencia didácticas.

Uno de los propósitos es que los alumnos se acerquen al ejercicio de las Prácticas Pedagógicas, para ello realizarán una carpeta didáctica-portafolio que les permitirá analizar situaciones de enseñanza concretas y reales de acuerdo a la realidad educativa concreta, en la que está inserta la Institución Escolar y con el grupo específico en particular.

La 3º propuesta consiste en poder defender lo realizado con fundamento académico teniendo en cuenta el material trabajado; para ello **realizarán planificaciones de secuencias didácticas y de ser posible el ejercicio de Práctica Pedagógicas** en el curso observado o entre ellos.

Los 3 momentos mencionados anteriormente se desarrollarán con las siguientes actividades posibles, con sus respectivas propuestas tanto para el educando como para el educador.

EVALUACION

- Entrega de Planificaciones a término y con los requerimientos solicitados.
- Entrega de Portafolio con los requerimientos solicitados a término y en condiciones que hacen a la Profesión Docente.
- Planificaciones áulicas de la secuencia didáctica y espacio de práctica con desempeño favorable.
- Planilla de evaluaciones de las Práctica Pedagógicas realizadas por la/el Docente orientador/a y Profesores de prácticas.
- Entrega de Trabajos parciales de los diferentes contenidos temáticos desarrollados en los encuentros talleres.
- Cumplimiento con el contrato Pedagógico del campo de la práctica docente.
- Autoevaluación- co-evaluación.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- Se requerirá la condición de alumno regular de acuerdo a la norma vigente.
- Registrar el 80% de asistencia como mínimo a las clases de taller y prácticas.
- Desempeño favorable en la práctica docente en la escuela destino.
- Entrega en tiempo y forma con los ítems solicitados de 2 secuencias didácticas.

- Presentación del Portafolio con los componentes solicitados completos y en tiempo y forma.

PRESUPUESTO DEL TIEMPO

Si bien luego del inicio del ciclo lectivo se evaluara un diagnóstico en el desempeño de los educandos, tiempos disponibles, recursos con los que cuentan y demás, se aproxima la siguiente distribución de tiempo, siempre sujeto a modificación de ser necesario.
Se desarrollará las Unidades de la siguiente forma:

Desde Mayo a Octubre se realizará los encuentros Taller e intercalado se destinará al alumno practicante la escuela destino para la Observación y Práctica de enseñanza.

Se adjuntará anexo de cronograma de acciones.

El/la alumno/a practicante deberá tener obligatoriamente 6 observaciones realizadas con su respectivo análisis.

El/la alumno/a deberá tener ejercida 2 Prácticas Pedagógicas con la debida planificación de la secuencia didáctica firmada con antelación (15 días sin excepción) por el docente orientador y Profesor de prácticas. Bajo ninguna condición podrá dar la clase sin antes la planificación estar firmada.

Vigencia: 2022/ 2023

Se propone continuar con el trabajo en la propuesta del espacio de práctica profesional II:

Aula Classroom: trabajo con el marco teórico referencial

Videos de Prácticas Pedagógicas.

Escucha de conferencias Anijovich, Terigi, Ruaf, otros.

Encuentros sincrónicos por video conferencias.

Tutorías por video conferencias

Lectura y análisis de narrativas docentes

Análisis de los componentes didácticos de una secuencia didáctica virtual.

Mtr. Lic. Prof. Hernán Nizzola
Lic. en Psicopedagogía
Lic. en Ciencias de la Educación
Maestría en Orientación Vocacional y Profesional
Prof. Universitario. UNLZ
Especialización en Políticas Socioeducativas
Especialización en educación de Adolescentes y Adultos
Especialista en Estimulación Temprana